



Утвърдил, Директор:
/д-р Маринела Петкова/

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

„ ЗЛАТНО КЛЮЧЕ ”

издателство БИТ И ТЕХНИКА

ДГ №7 “Александър Сергеевич ПУШКИН“

2023/2024 ГОДИНА

Настоящата програма е приета с решение на заседание на Педагогически съвет от 14.09. 2023 г.

Предучилищното образование полага основите за учене през целия живот, като осигурява физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата, отчитайки значението на играта в процеса на педагогическо взаимодействие. /Закон за предучилищното и училищното образование от 2016 г./ Наредба №5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование определя държавните образователни стандарти и очакваните резултати в предучилищното обучение, изцяло съобразени с психо-физическите особености на децата в тази възраст, както и изискванията за организиране на дейностите в педагогическия процес и прилагане на програмна система.

I. СЪЩНОСТ И ЦЕЛИ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА

Програмната система е неотменна част от Стратегията за развитие на Детска градина „А. С. Пушкин“ – Варна за периода 2020-2024 г. и реализира част от подцелите и дейностите на детската градина за учене чрез игра, както и основната цел: осигуряване на качествено образование на децата от предучилищна възраст чрез създаване на оптимални условия за придобиване на комплекс от ключови компетентности – обем знания, умения и отношения, за разгръщане потенциала на всяко дете.

Програмната система „Златно ключе“ включва цялостното виждане за пътищата, подходите и формите на педагогическо взаимодействие, като отчита индивидуалността на всяко дете, интересите и възможностите му, както и

специфичната характеристика на всяка възрастова група. Прилагането ѝ позволява реализиране на постепенна смяна на доминиращата игрова дейност с дейности, в които се диференцират игровите от учебните мотиви – учене чрез игра, без да се слага рамка на педагогическата практика.

Програмната система представлява цялостна концепция и създава условия за придобиване на ключови компетентности по всички образователни направления в съответствие със Закона за предучилищното и училищното образование от 2016 г., Наредба №5 от 2016 г. и Държавните образователни стандарти /ДОС/ от 2016 г. Основана е на холистичния принцип, който утвърждава уникалността на всяко дете. Той гарантира един по-мощен ракурс във възпитанието на детето, както и комплексност на педагогическото взаимодействие чрез игра.

Програмната система включва:

1. Използваните от учителите в ДГ №7 подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
2. Тематични разпределения по образователни направления за всяка възрастова група, с очакваните резултати;
3. Дневен режим в учебно и неучебно време за всяка възрастова група;
4. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие в учебно време за всяка възрастова група;
5. Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

Програмната система е разработена във връзка с изпълнение на следните **водещи цели**:

- ✓ осигуряване на равни шансове на всички деца, при отчитане на техния индивидуален опит;

- ✓ отчитане на индивидуалните темпове на развитие възможностите на всяко дете;
- ✓ развиване на самостоятелност, отговорност и инициативност у детето;
- ✓ формиране на умения за решаване на задачи, за откриване и решаване на проблеми;
- ✓ формиране на умения за работа в екип /в детската група/;
- ✓ разгръщане на творческите заложи на всяко дете и осигуряване условия за проявяването им;
- ✓ формиране на социална и комуникативна компетентност, основани на различните възможности на педагогическо взаимодействие;
- ✓ формиране на умения за комуникация и общуване с деца и възрастни;
- ✓ постигане на педагогическо игрово взаимодействие, чиито обект е детето, а учителят е в позиция на помощник, сътрудник и партньор;
- ✓ функционално интегриране на образователното съдържание по направления и по възрастови групи;
- ✓ умело съчетаване на умствена и практическа дейност;
- ✓ оптимизиране темповете за покриване на ДОС;
- ✓ формиране на динамична система от представи, знания, умения и отношения;
- ✓ усвояване на книжовен български език;
- ✓ гарантиране на балансирано взаимодействие и организация на мотивираща позитивна среда и приемственост между семейството, детската градина и училището.

Специфични цели:

- ✓ Постигане на сигурност за детето – бъдещ ученик, изградена върху постигнати компетенции, които му гарантират успех както в общата, така и в специалната подготовка за училище. Овладяването на книжовния български език като инструмент за опознаване на света, за разширяване на познанието и систематизиране на опита надхвърля ролята му на образователно направление и го превръща в способност за изграждане на собствена езиково-културна идентичност. Стимулирането на позитивно отношение към училището като институция в III и IV възрастови групи се осъществява чрез мотивирани нагласи към образователните приоритети – система от представи и понятия, от умения и навици, от отношения и ценности, които синтезират личния опит на детето и променят неговата индивидуална насоченост към света чрез езиковата му компетентност.
- ✓ Ориентиране на децата в процесите на глобално взаимодействие – съвременно интеркултурно образование. То осигурява не само приемането и прилагането на информация, а и процеси на въвеждане, ориентиране и преобразуване, чрез които се осъществява връзката между различни култури при овладяване на традиции и новости.
- ✓ Гарантиране процеса на социализация и самоутвърждаване на децата. Това изисква да бъдат окуражавани и възпитавани в стремеж към постижения и успехи в индивидуален стил на дейност, и поведение в условията на екипна работа, в чиято основа е признание на успехите на другия. Възможността всяко дете да успее в дейността си и да изживее радост от успеха си естествено поражда стремеж към изява, но и към сътрудничество и взаимопомощ с другите от екипа.

- ✓ Предоставяне на равен старт в образованието – детето да бъде подготвено в субективен план така, че да има готовност за взаимодействия с връстници и възрастни, в които да съумее да изяви компетентности в приемане на общочовешки, културни или личностни различия, като същевременно свободно демонстрира своите собствени: емпатия, интелект, ценностна система.
- ✓ Представяне на нов интеркултурен модел за предучилищно образование в междуетническите и междукултурните условия, съхраняване на националните ценности и българската идентичност.

II. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

2.1. Подходи

Очертаването на подходите на педагогическото взаимодействие спомага за създаване както на устойчив и качествен модел на управление, така и на гравивна политика на сътрудничество, екипност и партньорство между всички участници в предучилищното образование. Търсят се всички възможности всеки от прилаганите подходи да способства по свой уникален начин за развитие на креативността, методическата и организационната култура на педагогическите екипи. Учителите в ДГ №7 се стремят да преобразуват, да експериментират, да внасят ново съдържание във вече познатите форми на сътрудничество, или да реализират иновативни такива.

Педагогическото взаимодействие е своеобразна форма на междуличностни взаимоотношения с възрастните, чието усвояване детето започва в предучилищна възраст. Преминаването от практическо към познавателно и личностно взаимодействие обогатява преживяванията, развива любознателност и привързаност към социалното обкръжение, като

стимулира усвояването на нравствени модели и умения за речева комуникация, подпомага активно процеса на самоопределяне на детето. Педагогическото взаимодействие има за крайна цел цялостното развитие на детската личност. Двете активни страни на това взаимодействие са учителят и детето. За децата са осигурени условия за придобиване на компетентности, които се изграждат чрез играта като основна роля на детето, и осигуряват подготовката му за ролята на ученик и успешното адаптиране към условията на училищното образование.

В изпълнение на целите на Програмната система на ДГ №7 „А. С. Пушкин“ учителите използват следните подходи на педагогическо взаимодействие:

1. Личностно-ориентиран подход – предполага съобразяване с интересите, възможностите и предпочитанията на децата, хуманно отношение и любов към всяко дете, дълбоко познаване на неговата личност. Обръща се особено внимание на позицията, ролята и статуса на всяко дете в групата. Той ориентира дейността на учителя към използване на ресурси за повишаване на активността и самостоятелността на детето. Този подход се постига чрез проектно базирано обучение, чрез прилагане на интерактивни методи.
2. Игрови подход – учене чрез игра. В предучилищната възраст играта е основна дейност на детето. Чрез нея децата формират познавателната си активност, развиват социалните си умения, стимулират се техните чувства, емоции и преживявания, както и междуличностното и межкултурното общуване. Използването на игрите в педагогическата ситуация съдейства за стимулиране на активно-действеното участие на детето в образователния процес.

3. Ситуационен подход – основното му приложение позволява да се проектират педагогически ситуации, рефлектиращи върху практиката на детето. Учителите използват естествено възникнали ситуации и чрез подходящи техники ги прилагат във възпитателно-образователния процес в детската градина.
4. Хуманно-личностен подход – поставя акценти в педагогическото взаимодействие учител-дете: правилно определяне и систематизиране опыта на всяко дете; съчетаване на словесните с игрови, нагледни и практически интерактивни техники и методи; придобиване на компетенции чрез водещата игрова дейност, съчетаване на динамиката на играта с усвояване на нови познания, умения и отношения.
5. Комуникативно-експресивен и креативен подход – подпомагат индивидуалната експресивност на детето чрез неформални контакти, общи желания, идеи и проекти; акцентират върху креативните прояви в играта, познанието, общуването; развиват комуникативните умения на децата, уменията за самопредставяне и за работа в екип.
6. Ценностно-ориентиран подход – с полагане началото на учене през целия живот обединява процесите на взаимодействие, формални и неформални, които влияят върху развитието на детската индивидуалност. Този подход предлага доминантен комплекс от ценности, към който социума се придържа.
7. Иновативен подход – води до осъществяване на нови идеи, създаващи подобрени резултати чрез положителна промяна в организацията на образователния процес.
8. Интегриран подход – предполага сътрудничество, координиране и хармонизиране на работата на отделните системи на институцията с оглед постигане на определени цели.

9. Синергетичен подход – позволява възникналото многообразие в системата на предучилищното образование за бъде разгледано като източник за нейното развитие. В процеса на самоорганизация се разрушават стари и се установяват нови структури, имащи нови свойства. Сенергетиката се открива най-вече в ролята на играта, която освен че е доминираща, основна и водеща дейност в живота на детето, формира неговата личност, подготвя възникването, развитието и утвърждаването на учебната и трудовата дейност. Този подход се изразява в подбуждане към нови знания, сътрудничество със себе си и с другите хора.

10. Екипен подход - индивидуализиране на подкрепата и подкрепа за личностното развитие на детето – създаване на действен, сплотен и ефективен екип между учители, педагогически персонал и други специалисти: психолог, логопед, ресурсен учител.

2.2. Форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основните участници са учителят и детето. При провеждане на педагогическо взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование.

Детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебно и неучебно време.

В Наредба №5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование са посочени две форми на педагогически взаимодействие – основна и допълнителни. Формите се организират според прилаганата от детската градина програмна система при отчитане на интересите, възможностите и потребностите на децата от всяка възрастова група.

Основна форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която задължително протича под формата на игра. Тя се характеризира с актуални за децата условия и обстоятелства, които учителят създава, за да мотивира децата и да ги ориентира към значими за тях дейности, при които се реализират педагогически цели в процеса на взаимодействие *учител-дете, дете-дете, учител-деца*. Педагогически ситуации се организират само в учебно време и осигуряват постигането на компетентностите, определени в ДОС за предучилищното образование.

Конкретно разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява чрез седмично разпределение. То се разработва за всяка възрастова група от учителите преди началото на учебната година, и се утвърждава от директора на детската градина. Продължителността на всяка ситуация зависи от преценката на учителя и възрастта на децата в групата: за първа и втора възрастови групи – между 15 – 20 минути, за трета и четвърта възрастови групи – между 20 – 30 минути.

Компетентностите по ДОС са дефинирани като очаквани резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата от всяка възрастова група по образователни направления.

Образователните направления, по които се провеждат основните форми на педагогическо взаимодействие, са:

1. Български език и литература;
2. Математика;

3. Околен свят;
4. Изобразително изкуство;
5. Музика;
6. Конструирание и технологии;
7. Физическа култура.

Общият седмичен брой педагогически ситуации по основните направления са както следва:

- ✓ за I възрастова група - 11
- ✓ за II възрастова група - 13
- ✓ за III възрастова група - 15
- ✓ за IV възрастова група - 17

По преценка на учителите в групата и за постигане на компетентностите по ДОС, броят на ситуацияите за всяка възрастова група може да се увеличи, но с не повече от 5 педагогически ситуации за седмица.

В програмна система „Златно ключе“ всяка от предложените педагогически ситуации поставя детето в условия на проблемност така, че да предизвика у него желание и готовност да мисли, преживява, решава и действа, да развива своето въображение, емоционалност и инициативност, да прави самостоятелен избор, и , не на последно място, получените знания, умения и отношения да пораждат у него нови въпроси и желание за творчество и откривателство.

Детето неусетно придобива необходимите му начални общоучебни нагласи:

- ✓ да проявява желание за речева активност, комуникация и общуване чрез натрупване на лексикален запас и възприемане на речеви еталон;
- ✓ да общува свободно и да изразява собствена гледна точка;
- ✓ да натрупва сетивен опит, възприятия и представи за заобикалящата среда;
- ✓ да разбира математически отношения в околния свят – количествени, качествени, времеви;
- ✓ да усвои норми за социално-приемливо поведение, да създава и поддържа взаимоотношения;
- ✓ да проявява интерес и желание за участие в изобразителни дейности;
- ✓ да проявява интерес към музикалното изкуство и участва в различните видове музикални дейности;
- ✓ да формира представи за труда на хората и усвоява технически умения и достъпни дейности;
- ✓ да проявява интерес и участва с желание в приложни движения и елементи от спортно-подготвителни игри в разнообразни условия;
- ✓ да се ръководи от правила при решаване на задача по даден образец и словесна инструкция;
- ✓ да пренася знания, умения и навици в нова познавателна ситуация;
- ✓ да овладява и използва нови способности за решаване на поставена задача съобразно нарастващите му възможности за самостоятелна дейност;
- ✓ да преодолява затруднения, да показва готовност и мотивация да опита отново при грешка, и да постига краен резултат;
- ✓ да проявява желание за екипна работа, като споделя с групата своите идеи и да се съобразява с тези на другите.

В допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, които са значими и допринасят за личностното развитие и разнообразяване живота на децата. Те се организират от учителя в групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации. Това е иновативна форма за постигане на комплексна цел: осъществяване на образователна и възпитателна задача чрез паралелно постигане на емоционално зареждане и развлечение. Познавателната активност на детето стимулираме чрез разнообразие от методи и похвати, както и чрез различни дидактични средства.

Допълнителните форми се организират както в учебно, така и в неучебно време, по преценка на учителя, в съответствие с програмната система „Златно ключе“, прилагана в детската градина, цялостната организация на деня и интересите и потребностите на децата.

Видове допълнителни форми:

1. самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата;
2. дейности, организирани от детския учител:
 - ✓ различни видове игри;
 - ✓ състезания;
 - ✓ конкурси;
 - ✓ спортни празници;
 - ✓ тържества, развлечения;

- ✓ работа в кътове/ ателиета по интереси;
- ✓ екскурзии;
- ✓ наблюдения на обекти от околната среда, посещения в обществени обекти;
- ✓ педагогическа анимация;
- ✓ междугрупово общуване.

III. ДНЕВЕН РЕЖИМ НА ДЕЦАТА ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ:

3.1. Дневен режим на **I и II възрастови групи** в учебно време – 15.09.2023 г. - 31.05.2024 г.

ЧАСОВИ ИНТЕРВАЛ	ОСНОВНИ ФОРМИ, ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ И ДЕЙНОСТИ
07, 30 – 08,30 ч.	Прием на децата в групите Занимания по избор на децата Утринно раздвижване
8,30 – 09,00 ч.	Сутрешна закуска
09,00 – 10,30 ч.	Педагогически ситуации Игри Дейности, организирани от учителя
10,30 ч. - 10,45 ч.	Междинна закуска – плод

БУЛСТАТ – 000080847

10,45 – 12,00 ч.	Игри и дейности на открито Допълнителни двигателни и приложни дейности Занимания по интереси Дейности по избор на децата Индивидуални занимания
12,00 – 13,00 ч.	Обяд и подготовка за сън
13,00 – 15,30 ч.	Следобеден сън
15,30 – 16,00 ч.	Раздвижване Следобедна закуска
16,00 – 18,30 ч.	Допълнителни форми – организирани игри, дейности на открито Занимания по интереси Игри и дейности по избор на децата Изпращане на децата Взаимодействие с родителите

3.2. Дневен режим на **III и IV възрастови групи** в учебно време – 15.09.2023 г. - 31.05.2024 г.

ЧАСОВИ ИНТЕРВАЛ	ОСНОВНИ ФОРМИ, ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ И ДЕЙНОСТИ
07, 30 – 08,30 ч.	Прием на децата в групите

ДЕТСКА ГРАДИНА № 7 „А.С.ПУШКИН“-ВАРНА
Ул.“Стефан Караджа“№24, dg7_pushkin@abv.bg ,admin@cdgpushkin.com
Директор.:052/984858;0882434349;ЗАТС: 052/983828;0882403473

БУЛСТАТ – 000080847

	Занимания по избор на децата Утринно раздвижване
8,30 – 09,00 ч.	Сутрешна закуска
09,00 – 10,30 ч.	Педагогически ситуации Игри Дейности, организирани от учителя Междинна закуска – плод
10,30 – 12,00 ч.	Педагогическа ситуация Разходки и игри на открито Допълнителни двигателни и приложни дейности Индивидуална работа с деца
12,00 – 13,00 ч.	Обяд и подготовка за сън
13,00 – 15,00 ч.	Следобеден сън
15,00 – 15,30 ч.	Раздвижване Следобедна закуска
15,30 – 16,30 ч.	Педагогически ситуации Индивидуални и групови игри Дейности, организирани от учителя

БУЛСТАТ – 000080847

16,30 – 18,30 ч.	Дейности по избор на децата Допълнителни форми – организирани игри, дейности на открито Занимания по интереси Игри и дейности по избор на децата Изпращане на децата Взаимодействие с родителите
------------------	---

3.3. Дневен режим на децата в неучебно време – 01.06.2024 г. - 14.09.2024 г.

ЧАСОВИ ИНТЕРВАЛ	ОСНОВНИ ФОРМИ, ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ И ДЕЙНОСТИ
07,30 – 08,45 ч.	Прием на децата Дейности по интереси Утринно раздвижване Дейности, организирани от учителя
08,30 – 09,00 ч.	Сутрешна закуска
09,00 – 10,00 ч.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие Игри и дейности по избор на децата Индивидуална работа с деца
10,00 – 10,30 ч.	Междинна закуска – плод
10,30 – 12,00 ч.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие

БУЛСТАТ – 000080847

	Игри и дейности по избор на децата на открито Дейности, организирани от учителя
12,00 – 13,00 ч.	Обяд и подготовка за сън
13,00 – 15,30 ч. - за I и II възрастови групи 13,00 - 15,00 ч. за III и IV възрастови групи	Следобеден сън
15,00 – 16,30 ч.	Следобедна закуска Дейности по избор на децата
16,30 – 18,30 ч.	Игри и дейности по избор на децата Дейности, организирани от учителя Взаимодействие с родителите Изпращане на децата

Забележка: Режимът е примерен и определените в него дейности може да се променят съобразно потребностите и интересите на децата.

IV. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ДНЕВНИЯ РЕЖИМ ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ В УЧЕБНО ВРЕМЕ

4.1. Седмично разпределение по групи и основни направления:

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ВЪВ ТРЕТА ГРУПА
„ЗЛАТНО ПЕТЛЕ“ ЗА УЧЕБНАТА 2023-2024 ГОДИНА

ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ	БРОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ
Български език и литература	2
Математика	2
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструиране и технологии	2
Физическа култура	3
ОБЩО	15

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Сутрин	Околен Свят	Музика	Конструиране и технологии	Музика	Български език и литература
	Български език и	Математика	Български език и	Математика	Изобразително

ДЕТСКА ГРАДИНА № 7 „А.С.ПУШКИН“-ВАРНА
Ул.“Стефан Караджа“№24, dg7_pushkin@abv.bg ,admin@cdgpushkin.com
Директор.:052/984858;0882434349;ЗАТС: 052/983828;0882403473

БУЛСТАТ – 000080847

	литература		литература		изкуство
Следобед	Физическа култура	Конструирание и технологии	Физическа култура	Околен свят	Физическа култура

Учители: ст. учител Силвия Гоцева
ст. учител Валентина Коевчинова

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ В ЧЕТВЪРТА ГРУПА
„СЛЪНЧИЦЕ“ ЗА УЧЕБНАТА 2023-2024 ГОДИНА

ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ	БРОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ
Български език и литература	3
Математика	3
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструирание и технологии	2
Физическа култура	3
ОБЩО	17

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Сутрин	Околен свят Български език и литература Физическа култура	Музика Математика Околен свят	Български език и литература Конструирание и технологии	Музика Математика	Български език и литература Изобразително изкуство
Следобед	Изобразително изкуство	Конструирание и технологии	Математика	Физическа култура	Физическа култура

Учители: 1. Галина Айвазова
2. Гергана Петрова

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ В ПЪРВА ГРУПА

„ЗВЕЗДИЧКА“ ЗА УЧЕБНАТА 2023-2024 ГОДИНА

ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ	БРОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ
Български език и литература	1
Математика	1

ДЕТСКА ГРАДИНА № 7 „А.С.ПУШКИН“-ВАРНА
Ул.“Стефан Караджа“№24, dg7_pushkin@abv.bg ,admin@cdgpushkin.com
Директор.:052/984858;0882434349;ЗАТС: 052/983828;0882403473

БУЛСТАТ – 000080847

Околен свят	1
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструирание и технологии	1
Физическа култура	3
ОБЩО	11

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Сутрин	Околен свят Музика	Изобразително изкуство	Математика Физическа култура	Български език и литература	Конструирание и технологии
Следобед		Физическа култура	Изобразително изкуство	Изобразително изкуство	Физическа култура

Учители: 1. Валя Матеева
2. Милена Иванова

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ В ПЪРВА а ГРУПА
„ЗЛАТНА РИБКА“ ЗА УЧЕБНАТА 2023-2024 ГОДИНА

ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ	БРОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ
Български език и литература	1
Математика	1
Околен свят	1
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструиране и технологии	1
Физическа култура	3
ОБЩО:	11

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Сутрин	Околен свят Музика	Изобразително изкуство	Математика Физическа култура	Български език и литература	Конструиране и технологии

Следобед		Физическа култура	Изобразително изкуство	Изобразително изкуство	Физическа култура
----------	--	-------------------	------------------------	------------------------	-------------------

Учители: 1. ст. учител Женя Христова
2. Веселина Баталова - Пенева

4.2. Методи за проследяване постиженията на децата

Резултатите на децата от предучилищна възраст се проследяват от учителя в съответствие с възрастта и с очакваните резултати от възпитанието, обучението и социализацията на всяко дете. Важно е да се определят и отчетат динамичните изменения, които съпътстват израстването и индивидуалното развитие на децата.

Очакваните резултати по всички образователни направления са разписани в ДОС за предучилищното образование.

Програмната система „Златно ключе“ предлага установена тестова батерия, чрез която учителите в групата отчитат и проследяват постиженията два пъти за всяка учебна година – входно ниво /знания, умения и отношения, натрупани от предходна възрастова група/, и изходно ниво /знания, умения и отношения, натрупани през настоящата учебна година/.

Учителите в групата провеждат проследяването на постиженията на децата индивидуално със всяко дете, извън задължителната обучителна програма, в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. Резултатите се вписват в дневника на групата и в детското портфолио.

В ДГ №7 „А. С. Пушкин“ прилагаме единна матрица за описване на индивидуалните резултати на децата:

- ✓ справя се самостоятелно;
- ✓ справя се с насочващи въпроси;
- ✓ справя се с помощ от учител.

Учителите в групата информират родителите индивидуално за постигнатите от децата им резултати. При нужда се предлага и обсъжда развиваща програма за индивидуална работа с детето. Тя има ролята на целенасочено, компенсаторно и превантивно взаимодействие с детето, което способства за достигане на компетенциите, разписани в ДОС за предучилищното образование.

За децата от първа възрастова група след приема, в началото на учебната година, се организира и провежда обследване по показателите за ранно детско развитие: езиково, познавателно, социално и емоционално развитие, активност и игра, също с превантивна цел.

Методи, използвани от учителите за проследяване постиженията на децата:

- ✓ наблюдение;
- ✓ беседа;
- ✓ разговор;
- ✓ познавателна задача.

За децата от четвърта възрастова група през м. май 2024 г. в проследяване на резултатите се акцентира върху цялостното развитие на детската личност, придобиване на съвкупност от компетенции, необходими за успешното му преминаване към училищното образование.

V. МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Основните цели на екипа на ДГ №7 се осъществяват съгласно чл.2, ал.2 от Закона за предучилищното и училищното образование: участници в образователния процес са децата, учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите. Сътрудничеството и взаимодействието между тях създават условия за позитивна среда и формиране на положително отношение към детската градина, мотивация за учене през целия живот и екипна работа в полза на децата.

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и ДГ №7 се осъществяват по условия и ред, определен с Правилника за дейността на детската градина и Годишен план за взаимодействие с родителите за всяка възрастова група. Родителите са сътрудници и партньори на учителите при осъществяване на ВОП.

Формите за взаимодействие с родителите, които екипът на ДГ №7 „А. С. Пушкин“ прилага, са разнообразни, приложими ежедневно и периодично:

- консултации с родителите на: деца със СОП; деца с проблемно поведение; често боледуващи деца; деца с хронични заболявания; деца с един родител; деца на обща подкрепа, деца, чиито майчин език е различен от българския.

- Екипни срещи по установен график за деца със СОП с участие на учител от групата, специалисти от РЦПППО – Варна, психолога и родителите на детето;
- Индивидуални срещи с психолога на ДГ №:7;
- Участие на родителите в организиране на празници и развлечения за децата от ДГ №7;
- Наблюдение на открити моменти и педагогически ситуации;
- Родителски срещи, предвидени за учебната година;
- Организиране тренинги за родители с актуални теми;
- Важна информация, касаеща децата, в затворени групи в социалните мрежи.

ЗАКЛЮЧИТЕЛНИ РАЗПОРЕДБИ:

- § 1. Програмната система е неразделна част от Стратегията за развитие на ДГ №7 „А. С. Пушкин“ и е в действие за учебната 2023-2024 година.
- § 2. Програмната система може да бъде променяна съобразно възникнала необходимост или промени в нормативните уредби с решение на ПС.
- § 3. При необходимост от преминаване от присъствена форма на педагогическо взаимодействие към неприсъствена, дейността по Програмната система преминава в онлайн среда, с активното участие на родителите.